

# ÇERKEZKÖY TEPE İLKOKULU

## Kaynaştırma:

Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimlerini yetersizliği olmayan akranları ile birlikte sürdürmeleri esasına dayanan destek eğitim hizmetlerinin sağladığı özel eğitim uygulamalarıdır.

## Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP):

Bir öğrenci için eğitim ortamında izlenecek bir veya daha fazla düzenlemenin planlandığı yazılı bir belgedir. Bu belgede öğrencinin söz konusu programda sınıf yada konu sonunda öğreneceği bilgilerdeki uyarlamalar değişiklikler belirtilir.

## BEP:

- ◆ Aile ile diğer birim üyelerinin ilişkilerine katkıda bulunur.
- ◆ Bep geliştirme biriminin öğrencinin gelişimini değerlendirmesini sağlar.
- ◆ Bep geliştirme biriminin okul programı materyali ve eğitime başlama noktalarının etkililiğini değerlendirmesine yardımcı olur.

## Öğrenme güçlüğü ve zihinsel yetersizliği olan bireyler için;

\* Öğrencinizi tahtayı ve sizi rahat görebileceği şekilde sınıfın ön tarafına oturtun.

\* Öğrenciye her dersin konusu, süreci, beklentilerinizi açık net olarak ifade edin.

\* Öğrencinin soru sormasına, gerektiğinde konularının tekrar edilmesine fırsat tanıyın.

\* Öğrencinin çalışma gruplarına katılımını destekleyin.

\* Öğrenciye başarabileceği görev ve sorumluklar verin.

\* Öğrenciniz etkinlik sırasında başarısızlık yaşadığında ya da verdiğiniz yönergeyi anlayamadığında verdiği tepkileri dikkat ederek gerekli önlemleri alın.

\* Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.

## Dil ve konuşma güçlüğü olan bireyler için;

\* Öğrenciniz konuşurken sakin ve sabır olmaya özen gösterin.

\* Öğrencinizle iletişime her zaman hazır olduğunuzu hissettirin.

\* Öğrencinizin konuşmaya istekli olmadığı durumlarda konuşması için zorlamayın.

\* Öğrenciniz konuşurken sorun yaşadığında cümlesini onun yerine tamamlamayın ancak sözcük eklemeyin.

\* Öğrencinizin konuşmasına müdahale etmeden, göz kontağını sürdürün.

\* Öğrencinizin ne söylediğine odaklanın ve onu sözel etkinliklere katılmasını sağlamak için cesaretlendirin.

\* Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla, öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmalarını sağlayın.

\* Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.

## Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler için;

\* Öğrencinizi duvar tarafında olacak şekilde ön sıraya oturtun.

\* Öğrencinin sınıf içinde belli zamanlarda hareket etmesini sağlayacak görevler verin. (Örnek: kalem açma, tahtayı silme)

\* Sınıf ortamında öğrencin dikkatini dağıtacak olan materyalleri sınıfın arka tarafına alın.

\* Metni okuma ile ilgili stratejiler geliştirin. (Örnek: metni okurken önemli bölümlerini renkli kalemle işaretleme)

\* Ders sırasında öğrencinin dikkatinin artması için sözel uyarılar verin ya da fiziksel etkinlikler planlayın.

\* Öğrencin uygun olmayan davranışını önlemek için yapmakta olduğu davranış yerine istenilen davranışa yönelik yönerge verin. (Örnek: Sürekli kalem çeviren öğrencinize kalemi çevirme demek yerine “Defterini açar mısın” denmesi gibi.)

### Otizm i olan öğrenciler için;

\* Öğrencinizi sınıfın ön tarafında oturtun.

\* Sınıftaki diğer öğrencilere otizmi olan öğrencinize ilişkin bilgi verin, onun farklı davranışlarına verilecek tepkiye ilişkin ortak bir strateji belirleyin.

\* Öğrencinizin özelliğini dikkate alarak göz kontağı kurma, sınıfta uygun oturma, basit yönergelere uyma gibi becerilerin öğretimine öncelik verin.

\* Sınıf içinde öğrencinizin performansına uygun sorumluluklar verin.

\* Öğrenciniz yüksek ses ve gürültüden rahatsız olabileceği için sınıf içindeki gürültüyü mümkün olduğu kadar azaltmaya dikkat edin.

\* Sınıf içinde yaptığınız eylemleri, sözel olarak da ifade edin. (Örnek: tebeşiri alıyorum ve tahtaya yatay bir çizgi çiziyorum gibi)

### Ortopedik yetersizliği olan öğrenciler için;

\* Öğrencinizi sınıf içinde kolaylıkla girip çıkabileceği bir yere oturtun.

\* Sınıfınızın okulun giriş katında olmasını ve öğrencinizin okul ve sınıfta olabildiğince bağımsız hareketini sağlayacak düzenlemeler yapılmasını sağlayın.

\* Öğrencinin sıraya oturma, yürüme vb. bağımsız hareketlerini sağlayacak, tekerlekli sandalye, uyarlanmış kalem, vb. destek araç ve gereçleri kullanmasını sağlayın.

\* Sınıftaki diğer öğrencilere ortopedik yetersizliği olan öğrencinizin özelliklerini anlatarak, öğrencinizin olabildiğince bağımsız hareket etme becerilerini sağlayacak tedbirleri belirleyin.

\* Öğrenciniz tekerlekli sandalyede oturuyorsa yardım etmeniz gerektiğinde öğrencinizin göz hizasında oturmaya dikkat edin.

### Özel Öğrenme Güçlüğü olan öğrenciler için;

\* Öğrencinin yazı tahtası ve öğretmene yakın oturması sağlanmalıdır. Ön sırada oturtmak, sizi ve dersi takip açısından çocuğa kolaylık sağlayacaktır.

\* İşitsel sıraya koyma becerilerinde güçlük yaşadıklarından art arda söylenen mesajları sırasıyla yerine getiremeyebilirler. Verilen yönergeler açık ve anlaşılır biçimde olmalıdır. Örn; “Şimdi matematik kitabını aç, 25.sayfadaki 6“dan 10“a kadar olan soruları yap” gibi

\* Yazı tahtasına yazılması gereken fazla bilgiler bölümlere ayrılarak, renkli tebeşirlerle yazılmalı ve önemli yerlerin altları çizilerek belirtilmelidir.

\* Okunan bir parçayı izleme sırasında oluşan satır takibinde zorlanma, satır atlama gibi problemleri gidermek için öğrencinin parmağıyla ya da kitap ayracı, kart gibi materyallerle yazı takibi yapmasını destekleyin.

\* Öğrencinin sessiz olarak-sesliye göre- daha iyi okuyup okumadığını belirleyin. Öğrenci sınıfta yüksek sesle okumaya teşvik edilmemeli veya öğrencinin kendi seçeceği bir okuma parçasını evde çalıştıktan sonra okuması sağlanmalıdır.

\* Konuları bölüm ve alt bölüm başlıklarına ayırarak öğrencinin dikkatini çekin. konunun önemli yerlerinin altına çizilmesine ya da not edilmesine destek verin.

### Özel yetenekli bireyler için;

\* Muhakeme yetenekleri normal çocuklardan daha üstündür. Düşünceler arasındaki ilişkileri kolaylıkla görüp kavradıklarından sınıfta bu yeteneklerinin gelişimine fırsat verilmelidir.

\* Öğrencinin yeni düşünceler ve kavramlara ilişkin yeni uygulamalar geliştirmesini isteyerek düşüncelerine esneklik kazandırmalıdır.

\* Öğrenme yetenekleri normallere göre daha üstün olduğundan, öğretim programı zenginleştirilerek farklılaştırılmalıdır.

\* Özel ilgileri olduğundan grupla olduğu kadar bireysel çalışmalarına da özen göstermelidir.