



TEKİRDAĞ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ KURULU
**YÖNETMELİK TEMELLİ
İŞLEYİŞ REHBERİ**

TEKİRDAĞ 2020



TEKİRDAĞ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

REHBER HAZIRLIK KOMİSYONU

Dinçer DÖNMEZ İL Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü

Eren EVRAN Tekirdağ RAM Müdür Yardımcısı

Saffet Burak BAYRAM Çerkezköy RAM Müdür Yardımcısı

Neşat YÜKSEL Çerkezköy RAM Özel Eğitim Bölüm Başkanı

Murat ÖZCİRİT Çorlu RAM Müdür Yardımcısı

Tunahan Özyurt Çorlu RAM Özel Eğitim Bölüm Başkanı

Mehmet Okan DİNÇ Tekirdağ Hürriyet Özel Eğitim Uygulama Okulu Rehber Öğretmeni

TASARIM

Mustafa KIRMIZI İL Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Öğretmeni





İÇİNDEKİLER

Akış Şeması	4
Giriş	5
Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun Oluşumu	6
Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun Çalışma Usul ve Esasları	6
Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun Görevleri	6
Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun Genel İşleyişi.....	7
Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna Yapılacak İtirazlar.....	9
Kaynakça	9
EKLER:	
Yerleştirme Karar Tutanağı Örneği.....	11
Toplantı Gündemi Örneği.....	12
Evde Eğitim Ders Çizelgesi Formu.....	13
Veli İtiraz Dilekçesi (Modül Süresi).....	14
Veli İtiraz Dilekçesi (Resmi Tedbir Kararına İtiraz).....	15
Veli İtiraz Dilekçesi (Destek Eğitim Kararına İtiraz).....	16
Veli Dilekçesi (Nakil Talebi).....	17
Özel Eğitim Sınıfı Açılış Teklif Tutanağı.....	18
Özel Eğitim Sınıfı Kapanış Teklif Tutanağı.....	19
Destek Eğitim Odası Açılış Tutanağı.....	20
Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu Kararları Teslim Tutanağı.....	21
GÖRÜŞ YAZILARI ve GENELGELER:	
26/02/2010 Tarih ve 1031 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Konulu Yazı.....	23
27/02/2015 Tarih ve 2224024 Sayılı Rehabilitasyon Merkezi Ders Saati Konulu Görüş Yazısı.....	25
07/07/2015 Tarih ve 7021738 Sayılı Okul Öncesi Eğitimde Ücret Konulu Görüş Yazısı.....	26
19/11/2015 Tarih ve 11909989 Sayılı Orta Ağır Programı Bitiren Öğrencilerin Özel Eğitim Meslek Okuluna Kaydına İlişkin Görüş Yazısı.....	28
30/11/2015 Tarih ve 12273404 Sayılı Destek Eğitim Odalarında Öğretmen Görevlendirilmesi Konulu Görüş Yazısı.....	29
2015-15 Sayılı Destek Eğitim Odası Açılması Genelgesi.....	30
2017-28 Sayılı Kaynaştırma / Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Genelgesi.....	32



ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİYİ TANILAMA VE YERLEŞTİRME SÜRECİ OKUL BAŞVURUSU VELİ BAŞVURUSU

(Okul Çağı Çocukları İçin Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu İle)

REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ

Randevu oluşturulur. Randevu talebi veliden gelmişse, randevu tarihi kısa mesaj ile veliye iletilir. Randevu talebi okuldan gelmişse resmi yazıyla okula bilgi verilir ve RAMDEVU sistemine girilen veli telefon numarasına sistem tarafından kısa mesaj gönderilir.

REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ

Randevu tarihi geldiğinde gerekli evrakların tam olması koşuluyla inceleme yapılır. Öğrencinin dosyası, inceleme yapıldıktan sonraki Özel Eğitim ve Değerlendirme Kurulu toplantısında (veli de toplantıya katılabilmektedir) karara bağlanır.

Destek Eğitim Raporu (Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu ve ÖEDK kararı doğrultusunda)

Veli elden teslim alır.

Velinin karara katılmaması halinde Özel eğitim hizmetleri kuruluna dilekçe ile başvurur.

Yönlendirme Raporu
İL/İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna gönderilir.

İL/İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu toplanır. Yönlendirme kararı doğrultusunda öğrencinin yerleştirmesini yapar.

Yerleştirme kararı;

Veliye posta eder.

RAM'a gönderir.

Yerleştirmenin yapıldığı okula gönderir.

Kararın tebliğ tarihinden itibaren 30 iş günü içerisinde itiraz başvurusunu özel eğitim kuruluna dilekçe ile yapar.

30 iş günü sonrasında alınan kararlara itirazını özel eğitim hizmetleri kuruluna bildirir.



GİRİŞ

Tekirdağ İlinde bulunan özel eğitim hizmetleri kurullarında uygulama birliği sağlanması amacıyla Özel Eğitim Hizmetleri Kurullarının çalışmalarını belirten ve aşağıda içerikleri açıklanan maddeler Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne dayandırılarak oluşturulmuştur.

Kurulun oluşumu, çalışma usul ve esasları, kurulun görevleri, kurulun genel işleyişine yönelik maddelerden

oluşturulan çalışma rehberinin ilimiz bünyesinde mevcut bulunan özel eğitim hizmetleri kurulları tarafından uygulanması neticesinde il genelindeki özel eğitim faaliyetlerinin takibi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve alınacak tedbirlerin belirlenmesi açısından düzenli, sistematik ve yapılandırılmış bir veri kaynağı sunacaktır.

Çalışma rehberinin ekinde mevcut olan şablon formlar örnek niteliğinde olup görüş yazıları ve genelgeler bölümüne özel eğitim kurullarının işleyişine dair resmi yazılar ve genelgeler eklenmiştir.

Süreç içerisinde Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü'nün resmi yazıları doğrultusunda ilgili bölüm güncellenecektir.



Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun Oluşumu

1. 07/07/2020 tarih ve 30471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nin 39. maddesine göre özel eğitim hizmetleri kurulu, il millî eğitim müdürlükleri ile RAM bulunan ilçe millî eğitim müdürlüklerinde oluşturulur.
2. Özel eğitim hizmetleri kurulu;
 - a- Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri şube müdürünün başkanlığında;
 - b- En az bir özel eğitim değerlendirme kurulu başkanı,
 - c- En az bir resmî özel eğitim kurum müdürü veya kaynaştırma /bütünleştirme yoluyla eğitim yapılan kurumlardan bir müdür,
 - d- En az bir rehberlik öğretmeni,
 - e- En az bir özel eğitim öğretmeninden oluşur.
3. Gerekliğinde görüşlerine başvurulmak üzere bireyin velisinin ve ilgili kurumlardan personelin kurula katılımı sağlanır.
4. Özel eğitim hizmetleri kurulu oluşturulurken her bir üye için bir yedek üyenin belirlenmesi esastır.

Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun Çalışma Usul ve Esasları

İlgili yönetmeliğin 41. maddesine göre kurulun çalışma usul ve esasları şu şekilde sıralanmıştır;

1. Kurul üyelerinin görev süresi iki yıldır. Süresi biten üye yeniden görevlendirilebilir.
2. Kurul üyelerinin görevden ayrılması hâlinde en geç on iş günü içinde yerlerine görevlendirme yapılır.
3. Kurul kararları oy çokluğu ile alınır. Oyların eşit olması durumunda başkanın kullandığı oy yönünde karar alınmış sayılır.
4. Kurul haftada bir kez toplanır. Ancak kurul başkanının gerekli gördüğü durumlarda kurul, belirlenen süreye bağlı kalınmaksızın da toplanabilir.
5. Özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu incelenerek en geç on iş günü içinde karara bağlanır ve bu karar, bireyin velisine, ilgili okula ve RAM’a yazılı olarak bildirilir.
6. Kurul üyelerinden birinin izinli ya da raporlu olması durumunda yerine yedek üye görevlendirilir.

Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun Görevleri

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 40. maddesine göre özel eğitim hizmetleri kurulunun görevleri aşağıda sıralanmıştır.

1. İlgili kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak özel eğitim hizmetlerinin planlanmasını, yürütülmesini ve izlenmesini sağlamak.
2. Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda ve velinin yazılı talebi dikkate alınarak bireyin resmî bir okula yerleştirilmesine karar vermek ve gerekli özel eğitim tedbirlerini almak.
3. Kaynaştırma /bütünleştirme yoluyla eğitim alacak öğrencilerin ortaöğretim kademesinde resmî bir okula yerleştirilmesi ile ilgili iş ve işlemlerde öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonu ile iş birliği yapmak.
4. Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında eğitim faaliyetlerini yürüten özel okullarda eğitimlerini sürdüren öğrenciler için okul yönetimi veya velinin yazılı talebi ile Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda kayıtlı buldukları okulda kaynaştırma /bütünleştirme yoluyla eğitime devam kararı almak.
5. Bulunduğu ilde bir okula yerleştirilemeyen öğrencilerden yatılı ilköğretim kurumuna veya özel eğitim meslek lisesine yerleştirilecek öğrencilere ilişkin bilgileri il millî eğitim müdürlüğüne göndermek.
6. Eğitsel değerlendirme ve tanılama ile yerleştirme kararına yapılan itirazları, yeniden değerlendirilmesi amacıyla RAM’a göndermek.
7. Resmî ve özel okullara kayıtlı olan öğrencilerden evde veya hastanede eğitim hizmetinden yararlanacaklara karar vermek.
8. Erken çocukluk dönemi eğitimi hizmetlerinden yararlanacak çocuklara karar vermek.

9. Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından evde veya hastanede eğitim hizmeti kararının verildiği tarihten itibaren en geç on iş günü içinde bu öğrenciler için eğitim hizmetlerini planlamak.
10. Eğitim ve öğretim yılının başlamasından on iş günü önce evde eğitimi gerekli kılan şartları yeniden değerlendirerek öğrencinin yeni eğitim ve öğretim yılında da evde eğitim hizmetinden yararlanıp yararlanamayacağına karar vermek.
11. Evde veya hastanede eğitim ile erken çocukluk dönemi eğitimi hizmetlerine ilişkin süreci planlamak ve bu işlemlerin yürütülmesi için il veya ilçe millî eğitim müdürlüğü ile iş birliği yapmak.
12. Velinin yazılı talebi ve bireyin tedavisinden sorumlu hekimin yazılı görüşü doğrultusunda hastane sınıfında eğitimin başlamasına veya sonlandırılmasına karar vermek.
13. Velinin yazılı talebi ve Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin okul öncesi eğitim süresinin uzatılmasına karar vermek.
14. Destek eğitim odası açılması için il veya ilçe millî eğitim müdürlüğüne teklifte bulunmak.
15. Açılması planlanan özel eğitim sınıfının eğitim vereceği kademe, hizmet verilecek engel türü ve bu sınıfta uygulanacak eğitim programına ilişkin hususlara karar vererek özel eğitim sınıfı açılması için il veya ilçe millî eğitim müdürlüğüne teklifte bulunmak.
16. Zorunlu öğrenim çağında olup örgün eğitim kurumlarına devam edemeyeceğini ya da evde eğitim hizmetinden yararlanamayacağını belgelendiren öğrenciler için velisinin yazılı talebi doğrultusunda kayıtlı buldukları okula bu öğrenciler için okula devam etme zorunluluğu aranmayacağına ilişkin kararı bildirmek.
17. İlçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirme kararı alınamayan öğrenciler için il özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından gerekli işlemlerin yapılması yoluyla söz konusu öğrencilerin eğitime erişimlerini sağlamak.
18. Bakanlıkça özel yetenekli olarak tanılanan öğrencilerin BİLSEM'e yerleştirilmesi ile ilgili kararı almak.
19. İlköğretim programını takip eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile ortaöğretim programlarını takip eden öğrencilerden öğrenimlerini tamamlayamayanlar ya da öğrenim çağı dışına çıkanlar ile örgün eğitim kurumlarındaki öğrenim hakkını kullanan öğrencileri Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda açık öğretim okullarına yönlendirmek.

Özel Eğitim Hizmetleri Kurulun Genel İşleyişi

1. Kurul asil ve yedek üyelerinin oluşturulması sürecinde gerekli onayların alınarak üyelere resmi yazıyla duyurusunun yapılması.
2. Kurulun toplanacağı yerin, kurul başkanı tarafından toplantı şartlarına uygun olarak belirlenmesi ve üyelere duyurusunun yapılması.
3. Kurul başkanının toplantılara başkanlık etmesi.
4. Kurulun toplantı gününün özel eğitim değerlendirme kurulu toplantısı sonrasında en az 3, en fazla 10 iş günü olarak belirlenmesi.
5. Kurulun sekreteryâ işlerinin yürütülmesi amacıyla bir bilgisayar ve yazıcının toplantı esnasında kurulun çalışmalarına yardımcı olacak şekilde bulundurulması.
6. Yerleştirme kararı tutanaklarına öğrenci bilgilerinin yazılması, toplantı gündemi ve alınan kararların tutanak haline getirilmesi, evde eğitim önerilen öğrencilere ait haftalık ders çizelgesine ilgili kişinin bilgilerinin işlenmesi, kurula gelecek olan dilekçe-resmi yazıların dosyalanması ve kurula sunulması, veli ve okullara verilecek cevap niteliğindeki yazıların yazılması, alınan kararların ilgili kişi ve kuruluşlara dağıtımının gerçekleştirilmesi, ayrıca kurulun işleyişine dair diğer iş ve işlemlerin yürütülmesi amacıyla ilçe milli eğitim müdürlüğü özel eğitim ve rehberlik hizmetleri bölümünden en az bir memurun resmi yazıyla görevlendirilmesi.
7. İlçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme karar tutanağının il genelinde ekte yer alan şekli ile kullanılması (Ek-1).
8. Gündem ve alınan kararlara ilişkin tutanağın il genelinde ekte yer alan şekli ile kullanılması (Ek-2).
9. Evde Eğitim saatleri çizelgesinin il genelinde ekte yer alan şekli ile kullanılması (Ek-3).
10. Veli itiraz ve nakil dilekçelerinde ekte sunulan dilekçe formatının kullanılması (Ek-4, 5, 6, 7).

11. Özel eğitim sınıflarının açılış, kapanışı için ekte yer alan form şablonlarının kullanılması (Ek- 8, 9).
12. Destek eğitim odalarının açılış, kapanışı ile ilgili ekte yer alan formların kullanılması (Ek-10).
13. Kurulca alınan yerleştirme kararlarının ilgili okul ve kurumlara dağıtımını amacıyla teslim tutanağının kullanılması (Ek-11)
14. Özel gereksinimli bireylerin veli talebi ile nakil istenmesi ile ilgili olarak ilgili okuldan kontenjan durumunun öğrenilmesi neticesinde yönetmelikte belirtilen sınırlamaların göz önünde bulundurulması öğrenci ile ilgili iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesi.
15. Özel eğitim değerlendirme kurulu raporu doğrultusunda alınan kararların MEBBİS-RAM Modülü üzerinden onaylama işlemlerinin yapılması.
16. Özel eğitim sınıfı açılış sürecinde, mevcut özel eğitim sınıflarının eğitim hizmeti verdiği kademe, sınıflara kayıtlı olan öğrencilerin yetersizlik türü, sınıfların kapasitesinin azami sayıya ulaşmış ulaşmadığı ve bu sınıflara taşıma yoluyla eğitime erişim sağlanıp sağlanamayacağı ile yerleşim yerinde bulunan özel eğitim okullarının öğrenci kapasitelerinin araştırılması ve değerlendirilmesinin yapılarak sınıf açılış işlemlerinin başlatılması.
17. Davranış ve uyum problemleri gösteren özel gereksinimli bireylerin nakil veya okul değişikliğine yönelik iş ve işlemlerde öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu veya okul ödül ve disiplin kurulları işlemlerinin BEP geliştirme birimi ile eş güdümlü şekilde yürütülmesi, özel eğitim hizmetleri kuruluna bu konuda gelecek olan taleplerinin tüm tarafların görüşlerinin dikkate alınarak değerlendirilmesi.
18. Özel Eğitim sınıflarının mevcut durumlarının (açılış onayları, öğrenci sayıları, fiziksel yapı) İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinesi ile takip edilmesi.
19. Açılması planlanan özel eğitim sınıflarında hangi okul programının uygulanacağını, sınıfın fiziksel şartlarının, okul içerisindeki konumunun, eğitim verilecek yetersizlik türünün, hangi okul ve hangi kademe de yer alacağı durumunun açılış tutanaklarında ve toplantı gündemlerinde net bir şekilde belirtilmesi.
20. Özel eğitim sınıflarının açılış amacıyla gerçekleştirilecek olan gözlem ve izleme ziyaretlerin alınacak makam onayı çerçevesinde icra edilmesi.
21. Özel eğitim sınıfı açılış, kapanış ve tür değişikliği işlemlerinde hazırlanacak olan (Ek-8, 9) tutanaklarının ekine ilgili sınıfın yerini belirten krokinin eklenmesi.
22. Mesleki ve teknik eğitim programlarının uygulandığı okullarda kayıtlı olan ancak evde eğitim hizmetinden yararlanması uygun görülen öğrenciler diğer ortaöğretim kurumlarına nakil geçişinin sağlanması.
23. Özel eğitim uygulama okulu ve bu okullarda takip edilen özel eğitim programlarının uygulandığı özel eğitim sınıflarında eğitimlerini sürdüren öğrencilerin gerekli görülen durumlarda kademe yükseltme işlemlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla, BEP geliştirme biriminin görüşü, rehberlik hizmetleri yürütme komisyonunun kararı, güncel özel eğitim değerlendirme kurulu raporu ve özel eğitim hizmetleri yerleştirme kararının resmi yazı ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bildirilmesi.
24. Ortaöğretim kademesinde bulunduğu ilde resmî bir okula yerleştirilemeyen öğrencilerin özel eğitim meslek liselerine yatılı olarak yerleştirilmeleri ile ilgili iş ve işlemlerin Bakanlıkça yürütülmesi amacıyla öğrenci hakkında alınan yönlendirme ve yerleştirme kararlarını bildirilmesi.
25. Ortaöğretim programı uygulanan okullardan özel eğitim meslek okuluna her sınıf seviyesinden geçişi sağlanan öğrencilerin eğitimlerine 9 uncu sınıftan devam etmelerinin sağlanması.
26. Özel eğitim meslek okuluna kayıtlı olan ve yaş itibarıyla örgün ortaöğretim kurumlarına kayıt şartlarını taşıyan öğrencilerin her sınıf seviyesinden ortaöğretim programı uygulanan okullara geçişlerinde eğitimlerine 9 uncu sınıftan devam etmeleri sağlanması.
27. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim kurumları arasındaki nakil veya geçiş işlemlerinin zamana bağlı olmaksızın yapılması.
28. Aynı tür ve kademe de aynı programı uygulayan özel eğitim okulları arasındaki nakiller ile bu okullardan aynı programı uygulayan özel eğitim sınıflarına ya da özel eğitim sınıflarından aynı programı uygulayan özel eğitim okullarına nakiller için yeni bir eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılmadan yerleştirme kararı alınması.

29. Mecburi ilköğretim çağında olup ulusal adres veri tabanındaki bilgiler esas alınarak e-Okul Sistemi üzerinden okullara kaydı yapılmış olan özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için özel eğitim değerlendirme kurulu raporu doğrultusunda özel eğitim hizmetleri kurulu kararı doğrultusunda diğer okullara nakil yoluyla geçişleri sağlanması.
30. Güncel bir özel eğitim değerlendirme kurulu raporu bulunan öğrencilerin sorumluluk bölgesine naklen gelmesi durumunda yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılmadan yerleştirme kararı alınması.
31. Öğrenci velisi ve öğrencinin devam ettiği okul tarafından yapılacak itirazların özel eğitim kuruluna bildirilmesinin sağlanması.
32. Alınan yerleştirme kararlarının görevli memur tarafından kurul karar defterlerine düzenli bir şekilde eklenmesi.
33. Alınan yerleştirme kararlarının görevli memur tarafından aylık ve yıllık olarak klasörlere eklenerek dosyalanmasının sağlanması.
34. Öğrenciler hakkında alınan yerleştirme karar tutanakların düzenli bir biçimde ilgili okullara ve öğrenci velilerine ulaştırılması.

Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna Yapılacak İtirazlar

Yönetmeliğin 42. maddesine göre kurula yapılacak itirazlar şu şekilde tanımlanmıştır;

1. Veli, eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararlarına, kararın kendisine tebliğ edildiği tarihten itibaren otuz iş günü içinde itiraz edebilir.
2. Yerleştirme kararı verilen okul yönetimi, öğrencilerin okula kayıt tarihinden itibaren en az otuz iş günü izleme süreci sonunda öğrenciyle ilgili eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararına itiraz edebilir.
3. İl veya ilçe özel eğitim hizmetleri kuruluna yapılacak itirazlar, itirazın kurula ulaştığı günden itibaren en geç otuz iş günü içerisinde sonuçlandırılır. Sonuç veliye, okula ve RAM'a yazılı olarak bildirilir.

Kaynakça

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. (2018). T.C. Resmi Gazete (30471,7 Temmuz 2018).

..... İLÇE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ KURULU
KARAR TUTANAĞIDIR

TC Kimlik No	1234567890	Karar Sayısı	RAM Dosya No: İLÇESİ:
Adı Soyadı	Karar Tarihi	13/11/2020	

Baba Adı	.....	Anne Adı	.....	Doğum Tarihi	.....	Doğum Yeri	.....
ADRES	..... ..... ..... OKULU/LİSESİ					İlçe	.....
						İl	TEKİRDAĞ

KARAR: Yukarıda kimlik bilgileri belirtilen bireyin; Ekteki eğitim planında yer alan ihtiyaçları doğrultusunda **Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)** nden oy birliğiyle/oy çokluğuyla karar verilmiştir.

.....
.....
Okulu Müdürü
(Üye)

.....
RAM Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Başkanı
(Üye)

.....
.....
Özel Eğitim Öğretmeni
(Üye)

.....
.....
Rehber Öğretmeni
(Üye)

.....
..... İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
(Kurul Başkanı)

..... İLÇE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ KURULU
TOPLANTISI TUTANAĞIDIR.

TOPLANTI TARİHİ:2020 Saat: 09:30'da
TOPLANTI YERİ: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
G Ü N D E M:

- 1- Açılış-Yoklama.
- 2- Rehberlik ve Araştırma Merkezi 09.11.2020 tarihli ve sayılı yazısı
- 3-
- 4-.....

ALINAN KARARLAR:

- 1- Açılış, yoklama yapıldı.
- 2- Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünün ilgi tarihli yazısı ile bildirilen 18 öğrencinin yerleştirilmesi yapılmıştır.
3.
- 4-.....

.....
.....
Okul Müdürü
(Üye)

.....
RAM Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu
Kurulu Başkanı
(Üye)

.....
Özel Eğitim Öğretmeni
(Üye)

.....
Rehber Öğretmeni
(Üye)

.....
.....
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
(Kurul Başkanı)

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EVDE EĞİTİM DERS ÇİZELGESİ
İlkokul Kademesi 1. Sınıf Öğrencisi İçin Örnektir.

ÖĞRENCİNİN ADI :

OKULU:

SINIFI:

TANI:

HAFTALIK TOPLAM DERS SAAT SAYISI : 16

DERS SAATLERİ

NO	DERSLER	SAAT
1	TURKÇE	5
2	MATEMATİK	5
3	HAYAT BİLGİSİ	4
4	GÖRSEL SANATLAR	1
5	MUZİK	1
TOPLAM		16

.....

Okulu Müdürü
(Üye)

.....

RAM ÖEDK Başkanı
(Üye)

.....

Özel Eğitim Öğretmeni
(Üye)

.....

Rehber Öğretmeni
(Üye)

.....
..... İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
(Kurul Başkanı)

..... İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
(İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna)

Velisi bulunduğum T.C. kimlik numaralı'nın engelliler destek eğitim programı kapsamında almış olduğu modüllerin ders saatinin dolması nedeniyle, yeniden incelenmek üzereRehberlik ve Araştırma Merkezi'ne yönlendirilmesi amacıyla gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi hususunda;

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

.../.../20

Telefon:

Adı-Soyadı

Adres:

İmza

..... İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
(İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna)

Velisi bulunduğum T.C. kimlik numaralı'nın özel eğitim değerlendirme kurulunca tarihinde olan alınmış resmi tedbir kararına katılmamam sebebiyle öğrencimin yeniden incelenmek üzere Rehberlik ve Araştırma Merkezine yönlendirilmesi amacıyla gerekli işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

.../.../20

Telefon:

Adı-Soyadı

Adres:

İmza

..... İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
(İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna)

Velisi bulunduğum T.C. kimlik numaralı'nın özel eğitim değerlendirme kurulunca tarihinde olan alınmış destek eğitim kararına katılmamam sebebiyle öğrencimin yeniden incelenmek üzere Rehberlik ve Araştırma Merkezine yönlendirilmesi amacıyla gerekli işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

.../.../20

Telefon:

Adı-Soyadı

Adres:

İmza

Destek Eğitim Kararına Katılmama Sebebi;

Grup eğitimi talebi:

Alınan programa ek olarak başka bir programdan da destek alınması talebi:

Destek eğitim önerilmeme kararına katılmama:

Diğer (Açıklayınız):

..... İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
(İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna)

Velisi bulunduğum T.C. kimlik numaralı
İlçesi okulunda öğrenim görmektedir. Öğrencimin
kontenjan durumları göz önünde bulundurularak okuluna naklen
yerleştirilebilmesi için gerekli kararların alınabilmesi hususunda;

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

.../.../20

Telefon:

Adı-Soyadı

Adres:

İmza

Öğrenci Bilgileri

Öğrenim gördüğü okulda tabi olduğu özel eğitim tedbiri:

Anne adı:

Baba adı:

Doğum tarihi:

Doğum yeri:

.....**İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu Karar Tutanağı**

Tarih:

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 26. ve 40. maddeleri doğrultusunda tarihli İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'nda alınan karar gereği, kurul üyeleri tarafından özel eğitim sınıfı (.....) açılmasının uygunluğunun değerlendirilmesi amacıyla Okulu Müdürlüğü'ne gidilmiştir. Okulu Müdürlüğü binasının konumunda bulunan dersliğin Özel Eğitim Sınıfı (.....) olarak kullanılmasının uygun olduğu görülmüştür.

Açılacak Sınıfta Uygulanacak Olan Program:

Ek-1: Okulu Kat Krokisi (1 Adet)

.....
..... Okulu Müdürü
(Üye)

.....
Ram Ö.E.D.K. Başkanı
(Üye)

.....
.....Okulu
Özel Eğitim Öğretmeni
(Üye)

.....
..... Okulu
Rehber Öğretmeni
(Üye)

.....
.....İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
(Kurul Başkanı)

..... İLÇE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ KURULU TUTANAĞI

Tarih:

Süleymanpaşa İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu toplantısında alınan karar gereği, İlçesi okulu'nda mevcut bulunan Özel Eğitim Sınıfı (.....) 'nın nedenlerinden dolayı kapatılmasının uygun olacağı önerilmektedir.

.....
..... Okulu Müdürü
(Üye)

.....
Ram Ö.E.D.K. Başkanı
(Üye)

.....
.....Okulu
Özel Eğitim Öğretmeni
(Üye)

.....
..... Okulu
Rehber Öğretmeni
(Üye)

.....
.....İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
(Kurul Başkanı)

..... **İLÇE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ KURULU TUTANAĞI**

Tarih:

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 25. Maddesi ve 40. maddeleri doğrultusunda, tarihli İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu toplantısında alınan karar gereği, kurul üyeleri tarafından destek eğitim odası açılabilmesinin uygunluğunun değerlendirilmesi amacıyla tarihinde ilçesi Müdürlüğü'ne gidilmiştir.Müdürlüğü binasınınkonumunda bulunan dersliğin/birimin/bölümün destek eğitim odası olarak kullanılmasının uygun olduğu görüşmüştür.

EK :Müdürlüğü Binası kat Krokisi (1 adet)

.....
..... Okulu Müdürü
(Üye)

.....
Ram Ö.E.D.K. Başkanı
(Üye)

.....
.....Okulu
Özel Eğitim Öğretmeni
(Üye)

.....
..... Okulu
Rehber Öğretmeni
(Üye)

.....
.....İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
(Kurul Başkanı)

Yerleştirme Kararları Teslim Tutanağı

Teslim Alan Kişinin Adı Soyadı	Görevi	Kurumu	İmza

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sayı : B.08.0.ÖRG.0.06.01.00/380 -1031
Konu : Özel Eğitim Hizmetleri

26/02/2010

..... VALİLİĞİNE
(Milli Eğitim Müdürlüğü)

- İlgi: a) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 26/12/2008 tarih ve 281, 282, 283, 284, 285, 286 ve 287 sayılı kararları
b) 09/07/2009 tarih ve 27283 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Özürlü Bireylere Uygulanacak Destek Eğitim Programları ve Eğitim Giderlerinin Karşılmasına Dair Yönetmelik

Destek eğitim hizmetleri, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimidir. Bu hizmetler, özel eğitim değerlendirme kurulunca yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitime ihtiyacı olduğu belirlenen bireyler için modüler yapıda hazırlanmış, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'na onaylanmış ilgi (a) destek eğitim programları çerçevesinde bireysel ve/veya grup eğitimi şeklinde sunulmaktadır.

Bireysel eğitim, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin performansları dikkate alınarak eğitim ihtiyaçları ve özellikleri doğrultusunda bire bir sunulan eğitim-öğretim uygulamasıdır. Söz konusu eğitimin hedeflerinden bazıları, yoğun davranış problemlerinin sağaltımının yapılması, öğretimi yapılacak kazanımların niteliğine uygun olarak bire bir çalışılması, öğrenmeye hazırlık becerilerinin kazandırılması olarak sıralanabilir.

Grup eğitimi ise bireylerin performansları, eğitim ihtiyaçları ve özellikleri ile özür türü, özür derecesi, takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak oluşturulmuş birden fazla öğrenciyle sürdürülen eğitim-öğretim uygulamasıdır. Grup eğitiminin hedeflerinden bazıları, öğrencilerin bireysel eğitim yoluyla kazandığı becerileri gerçek yaşama geçirmeden önce grup içinde sergilemelerine imkân tanımak, sosyal bütünleşmelerinde önemli bir yere sahip olan günlük ve sosyal yaşam becerilerini yapılandırılmış grup ortamında sergilemelerini sağlamak, akran eğitimi yoluyla öğrencilerin birbirlerine model olmalarını ve karşılıklı öğrenmelerine katkı sağlamak olarak sayılabilir.

Grup eğitimi, benzer ya da farklı özellikteki birden fazla öğrenciye bir arada sunulan eğitim şeklinden ziyade, öğrencinin öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda ortam düzenlenmesi yapılarak belli ölçütlere göre oluşturulmuş grup içinde verilen eğitim olarak değerlendirilmelidir. Grup eğitimi ilgi (b) Yönetmeliğin 4. maddesinin (f) bendinde "Özür grupları, özür niteliği ve derecesi, özürünün takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak oluşturulan gruplara verilen eğitim" şeklinde tanımlanmaktadır.

Yukarıda yapılan açıklamalardan anlaşılacağı gibi grup eğitimi de destek eğitiminin tamamlayıcı bir parçasıdır. Bu nedenlerle özel eğitim değerlendirme kurullarının sorumluluk ve yetkisinde olan destek eğitimin, bireylerin okul ve kurumlara devam edip etmediği ayrımı yapılmaksızın, eğitim ihtiyaçlarına göre bireysel, grup ya da hem bireysel hem de grup eğitimi şeklinde önerilmesi gerekmektedir.

EĞİTİM %100 DESTEK	MEB Kampüsü A Blok 06500 Beşevler / ANKARA	Özel Kalem : 212 76 14-15 Sant : 212 76 17-18 Faks :213 13 56
	e-posta: orgm_ramsubesi@meb.gov.tr	e-posta : orgm@meb.gov.tr İnt. adresi : http://orgm.meb.gov.tr

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sayı : B.08.0.ÖRG.0.06.01.00/380-1031
Konu : Özel Eğitim Hizmetleri

26/02/2010

Ancak destek eğitim hizmeti uygulamaları kapsamında, yurt genelinde yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama sonuçlarına göre grup eğitimi önerilmesinde farklı uygulamaların olduğuna ilişkin bilgiler Bakanlığımıza ulaşmıştır. Bu bilgilerin içeriği incelendiğinde, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerden grup eğitimine ihtiyacı olduğu halde bu eğitim hizmetinin önerilmediği veya önerilmesinde tereddütler yaşandığı, bu yolla tasarruf sağlandığının düşünüldüğü, okullarda verilen eğitimin grup eğitimi yerine sayılması gerektiği yönünde iddiaların ve doğru olmayan değerlendirmelerin ağırlıklı olarak yer aldığı görülmektedir.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin öncelikli eğitim ihtiyaçları göz önünde bulundurularak grup eğitiminin de önerilmesi, bu konuda mağduriyetlere meydan verilmemesi ve bireylerin hak kaybı yaşamaması açısından gerekli tedbirlerin alınması önem arz etmektedir.

Bunların yanı sıra eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde yürütülen iş ve işlemlerin daha etkin ve sistematik biçimde yürütülmesi, ülke genelinde sunulan hizmetlerde birlikteliğin sağlanması amacıyla aşağıdaki açıklamaların da yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur:

1. Eğitsel değerlendirme ve tanılaması yapılarak destek eğitim hizmeti önerilen bireylerin kurul raporlarının yenilenmesi amacıyla yapılacak müracaatlarda;
 - a) Destek eğitim hizmetinden yararlanması uygun görülen bireyin özel eğitim değerlendirme kurulu raporu teslim edilirken velisinin talep etmesi halinde bir yıl sonraki randevusunun da aynı gün verilmesine yönelik planlama yapılmalıdır.
 - b) Özel eğitimde süreklilik ilkesinden hareketle özel eğitime ihtiyacı olan bireyin velisinin randevu talebinde bulunduğu tarih ve kurumdaki iş yoğunluğu da dikkate alınarak verilecek yeni raporun eski raporunun bitiş tarihinden önce veliye teslim edilebilecek bir tarihte düzenlenmelidir. Yeni raporun başlangıç tarihinin bir önceki raporunun bitiş tarihinden sonraki ilk iş günü olarak girişinin yapılmasına özen gösterilmelidir. Örneğin, özel eğitim değerlendirme kurulu raporu süresi 30 Mart 2010 tarihinde biten özel eğitime ihtiyacı olan bireyle ilgili incelemenin 10-15 Mart 2010 tarihleri arasında yapılıp, rapor başlangıç tarihinin ise 31 Mart 2010 olarak yazılması ve raporun 30 Mart 2010 tarihinden önce veliye tesliminin sağlanması gerekmektedir.
2. Özel eğitim değerlendirme kurulunun asil üyesi olan velilerin, yapılacak kurul toplantılarına yazılı olarak davet edilmesi ve bu toplantıların iş yoğunluğu ve bireylerin rapor bitiş süreleri dikkate alınarak gecikmeleri önleyecek sıklıkta yapılması gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

İmzalıdır
Dr. Ruhi KILIÇ
Bakan a.
Genel Müdür

DAĞITIM:

Gereği:
B Planı

Bilgi:
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

EĞİTİME %100 DESTEK	MEB Kampüsü A Blok 06500 Beşevler / ANKARA	Özel Kalem : 212 76 14-15 Sant : 212 76 17-18 Faks : 213 13 56
	e-posta: orgm_ramsubesi@meb.gov.tr	e-posta : orgm@meb.gov.tr İnt. adresi : http://orgm.meb.gov.tr



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

Sayı : 35235946/410.07/2224024

27/02/2015

Konu: Görüş Sorulması

TEKİRDAĞ VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği,
b) Tekirdağ Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 18.02.2015 tarihli ve 29269140/160/1826526 sayılı yazısı.

İliniz Süleymanpaşa İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'nun 11.02.2015 tarihli toplantısında "Evde eğitim kararı alınan ve kararla eğitim saati düşürülen öğrencinin rehabilitasyon merkezinde destek eğitimi alırken okul saatlerinde okulda eğitim almadığı halde MEBBİS'e giriş yapılamadığı" hususundaki ilgi (b) yazı ve ekleri incelenmiştir.

İlgi (a) Yönetmeliğin 25 inci maddesinin 2 nci fıkrasında; "Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde verilen bu dersler (Değişik ibare:RG-24/5/2013-28656) engelli bireylerin devam ettiği okulun örgün eğitim programlarının ders saatleri dışında yapılır." hükmü yer almaktadır. Buna göre işlem yapılmasının uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Ömer Faruk YELKENCİ
Bakan a.
Genel Müdür V.

M.E.B. Beşevler Kampüsü E Blok Beşevler/ANKARA
Elektronik Ağ: <http://oogkm.meb.gov.tr>
Tel: (0 312) 213 47 25 Fax: (0 312) 212 24 61

Ayrıntılı bilgi için: Ceyhan AY-Eğit.Uzm.(Şahsa Bağlı)
Tel: (0 312) 413 34 63



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sayı : 10096465-160.01-E.7021738
Konu: Görüş Talebi

07.07.2015

TEKİRDAĞ VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

- İlgi: a) 01.07.2015 tarihli ve 29269140-160.01-E.6791726 sayılı yazınız.
b) Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.
c) Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin yürütülen iş ve işlemlerde tereddüte düşülen hususlara ilişkin görüş talebini içeren ilgi (a) yazınız incelenmiştir. Tereddüte düşülen hususlara ilişkin Genel Müdürlüğümüz görüşü aşağıda belirtilmiştir.

1- İlgi (b) Yönetmeliğin “Okul öncesi eğitim kurumlarında ücret tespit komisyonu ve ücretin tespiti” başlıklı 67 nci maddesinde “Okul öncesi eğitim hizmeti resmî okul öncesi eğitim kurumlarında ücretsizdir. Ancak çocukların beslenme, temizlik hizmetleri ve eğitim programının uygulanmasına yönelik eğitim materyalleri için ücret alınır. Alınacak bu ücret, ücret tespit komisyonunca nisan ayında tespit edilir” hükmü yer almaktadır. Aynı Yönetmeliğin “Okul öncesi eğitim kurumlarında ücretin alınması ve bütçenin hazırlanması” başlıklı 68 inci maddesinin 4 üncü fıkrasında ifade edilen “Durumlarını belgelendirmeleri kaydıyla şehit, harp malûlü ve muharip gazi çocukları ile okul öğrenci kontenjanının 1/10’u oranındaki yoksul aile çocuklarından ücret alınmaz. Bu durumdaki çocuklardan engelli olanlara öncelik tanınır” hüküm ile kimlerden ücret alınmayacağı açıklanmıştır. Buna göre Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında ilgi (b) Yönetmeliğin 68 inci maddesinin 4 üncü fıkrasında belirtilenler dışındaki öğrencilerden beslenme, temizlik hizmetleri ve eğitim programının uygulanmasına yönelik eğitim materyalleri için ücret alınmaktadır.

2- 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun hükümlerine dayanılarak çıkarılan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim öğretim hizmetlerinden yararlandırılmalarına yönelik düzenlemeleri içermektedir.

Bu doğrultuda özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere sunulan eğitim öğretim hizmetlerini düzenleyen Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nde; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimlerini öncelikle kaynaştırma uygulamaları yoluyla akranları ile bir arada sürdürmeleri esas olmakla birlikte özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için açılan okullarda da sürdürebilecekleri ifade edilmektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler kaynaştırma yoluyla eğitimlerini, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürdürebilecekleri gibi özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak da sürdürebilmektedirler.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim hizmetlerinden yararlanabilmeleri için bireyin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılması gerekmektedir. Bireyin eğitsel değerlendirme ve tanılması rehberlik ve araştırma merkezlerinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılmaktadır. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 21 inci maddesine göre eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunu dikkate alarak birey için en az sınırlandırılmış eğitim ortamı ve özel eğitim hizmetine ilişkin öneride bulunmak özel eğitim değerlendirme kurulunun görevleri arasındadır. Yine aynı maddeye göre ailenin eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine katılımını ve bilgilendirilmesini sağlamak ve aileye rehberlik etmek özel eğitim değerlendirme kurulunun görevlerindedir. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin "Özel eğitim hizmetleri kurulunun görevleri" başlıklı 16 ncı maddesinde ise "Özel eğitim değerlendirme kurulu raporu doğrultusunda öğrencilerin resmî okul veya kuruma yerleştirilmesine karar vermek ve gerekli özel eğitim tedbirlerini almak" hükmü yer almaktadır.

Bu çerçevede, özel eğitim ihtiyacı olan bireyin eğitsel değerlendirme ve tanılmasından bir eğitim ortamına yerleştirilmesine kadar yürütülen tüm süreçlerde; ailenin, özel eğitim ihtiyacı olan çocuğunun yerleştirileceği özel eğitim okulu ya da özel eğitim sınıfı hakkında bilgilendirilmesinin; ulaşım, eğitim ortamı, ailenin tercihi vb. şartlar değerlendirilerek en önemlisi de özel eğitim ihtiyacı olan bireyin özellikleri ve eğitim ihtiyacına göre en az sınırlandırılmış eğitim ortamı göz önünde bulundurularak özel eğitim ihtiyacı olan birey için en uygun olan eğitim ortamına özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından karar verilmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Ertan GÖV
Bakan a.
Daire Başkanı



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sayı : 73911930-160.01-E.11909989
Konu: Görüş İstemi

19.11.2015

TEKİRDAĞ VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğüne)

İlgi: a)Tekirdağ Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 18.11.2015 tarihli ve 29269140-160-E.11819666 sayılı yazısı,
b)31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.

İliniz Süleymanpaşa İlçesinde faaliyette olan Süleymanpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin velileri Zeki KAZANCI ve Aysevil KUŞ'un dilekçelerinde özel eğitim mesleki eğitim merkezine yerleştirilen öğrencilerin kayıtlarına ilişkin yaşanan tereddütleri içeren ilgi (a) yazı ve ekleri Bakanlığımıza intikal etmiş ve incelenmiştir.

Yapılan e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi sorgulamasında Enes KAZANCI ve Oğuz Kağan KUŞ adlı öğrencilerin özel eğitim uygulama merkezi II inci kademeyi tamamladıkları her iki öğrencinin de halihazırda Tekirdağ Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi 9 uncu ve 11 inci sınıf Orta-Ağır Zihinsel A Şubelerinde aktif öğrenci oldukları tespit edilmiştir.

Özel eğitim mesleki eğitim merkezine kayıt sürecinde söz konusu öğrencilerin bir önceki kademede tamamladıkları özel eğitim uygulama merkezinde uygulanan özel eğitim programının genel ilköğretim programına denk olmaması ve ilgi (b) de kayıtlı Yönetmeliğin 78 inci maddesi 1 inci fıkrası (d) bendinde “Ortaöğretim kurumları ile özel eğitim mesleki eğitim merkezine (okuluna) kayıta ortaokul öğrenim belgesi.” hükmü doğrultusunda değerlendirme yapıldığında adı geçen öğrencilerin özel eğitim mesleki eğitim merkezine devam edemeyeceği değerlendirilmiştir.

Söz konusu öğrenciler ile ilgili iş ve işlemlerin yapılan açıklamalar doğrultusunda yürütülmesi hususunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Mehmet Fatih KÖSE
Bakan a.
Daire Başkanı



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sayı : 10096465/160.01/12273404

30.11.2015

Konu: Görüş Talebi

TEKİRDAĞ VALİLİĞİNE
(İl Milli Eğitim Müdürlüğü)

İlgi: 24/11/2015 tarihli ve 29269140/160.01E. 12080806 sayılı yazınız.

Destek eğitim odalarında ücretli öğretmen görevlendirmesine ilişkin görüş talebini içeren ilgi yazınız incelenmiştir.

Özel eğitim öğretmeni ihtiyacının öncelikle özel eğitim öğretmenlerinden karşılanması esas olmakla birlikte bunun mümkün olmadığı durumlarda özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim almış öğretmenlerin görevlendirilmesi, ihtiyacın bu yolla da karşılanamadığı durumlarda ücretli öğretmen görevlendirilerek öğrencilerin eğitim hizmetlerine erişiminin sağlanmasının, bu çerçevede destek eğitim odalarında ihtiyaç halinde ücretli öğretmen görevlendirilmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Ertan GÖV
Bakan a.
Daire Başkanı



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel
Müdürlüğü

Sayı : 10096465/10.06/5157845

18.05.2015

Konu: Destek Eğitim Odası Açılması

GENELGE
2015/15

- İlgi :** a) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
b) 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu,
c) 01/07/2005 tarihli ve 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun,
ç) 06/06/1997 tarihli ve 23011 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
d) Bakanlar Kurulu’nun 25/08/2011 tarihindeki Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (KHK/652),
e) 31/05/2006 tarih ve 26184 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği,
f) 26/07/2014 tarih ve 29072 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği,
g) 07/09/2013 tarih ve 28758 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim hakları başta Anayasamız olmak üzere çeşitli yasalar ve uluslararası sözleşmelerle güvence altına alınmıştır. Ülkemizde özel eğitim hizmetleri ilgi (a-b-c-ç-d-e-f-g) mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Bakanlığımızca özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için her tür ve kademedede öncelikle kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında eğitim hizmeti verilmesi esas olmakla birlikte, özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için özel eğitim okul/kurumları da açılmaktadır.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılması ve başarılı bir kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamasının gerçekleştirilmesi pek çok unsurun yanı sıra okul/kurumlarda sunulan destek eğitim hizmetlerine bağlıdır.

Destek eğitim odası; okullarda ve kurumlarda kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilerin, sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla uygun araç-gereç ve eğitim materyalleri de sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilerin öğrenim gördüğü okul ve kurumlarda “Destek Eğitim Odası” açılması zorunludur.

MEB Beşevler Kampüsü A Blok
Yenimahalle/ANKARA
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr
e-posta: oer@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Ruveyda ŞEN Millî Eğitim Uzman Yard.

Tel: (0 312) 413 30 07
Faks: (0 312) 213 13 56

Bu doğrultuda, okul/kurumlarda destek eğitim odası açılması ile ilgili yürütülecek iş ve işlemlerde ilgi (e-f-g) mevzuat hükümlerinin yanı sıra aşağıdaki hükümler esas alınır:

a) İl/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulaması kapsamında okul/kuruma yerleştirilen özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için her tür ve kademedeki okul/kurumlar bünyesinde il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince destek eğitim odası açılır.

b) Destek eğitim odasında yürütülecek eğitim hizmetlerinin planlaması, okul yönetimince yapılır.

c) Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) geliştirme biriminin önerileri doğrultusunda rehberlik ve danışma hizmetleri yürütme komisyonunca belirlenir.

d) Her öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda bu eğitimden yararlanması sağlanır.

e) Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde planlanır.

f) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak birebir eğitim yapılır. Ancak okulun BEP geliştirme birimi gerektiğinde eğitim performansı bakımından aynı seviyede olan öğrencilerle birebir eğitimin yanında grup eğitimi de yapılmasına karar verilebilir.

g) Destek eğitim odası açılan okullarda öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere özel eğitim öğretmenleri, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri ile RAM'da görevli özel eğitim öğretmenleri ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir.

Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere destek eğitim hizmetleri sağlanarak eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla okul/kurumlarda destek eğitim odası açılması için tüm gerekli tedbirlerin alınması hususunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Nabi AVCI
Milli Eğitim Bakanı

DAĞITIM:

Gereği:

B Planı

Bilgi:

A Planı



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sayı : 10096465-10.06.01-E.14218379

19.09.2017

Konu : Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla
Eğitim Uygulamaları Genelgesi

GENELGE
2017/28

- İlgi: a)1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu.
b) 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu.
c)01/07/2005 tarihli ve 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun.
ç)6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun.
d)06/06/1997 tarihli ve mükerrer 23011 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname.
e)25/08/2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname.
f) 31/05/2006 tarihli ve 26184 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
g)26/07/2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.
ğ)28/10/2016 tarihli ve 29871 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimin amacı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademede diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarını ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamaktır. Bu uygulamalar kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürebilecekleri gibi özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak da sürdürebilirler. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları, öğrencilerin yetersizliği olmayan akranlarıyla bazı derslere aynı sınıfta ya da ders dışı etkinliklere birlikte katılmaları yoluyla yapılmaktadır.

Anayasa’mızın 42’nci maddesindeki “... Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır.” ... hükmü uyarınca;

İlgi (a) Kanun’un 7’nci maddesinde; “İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.” hükmüne, aynı Kanun’un 8’inci maddesinde; “Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.” hükmü yer almaktadır. İlgi (e) Kanun Hükmünde Kararname’nin 2’nci maddesinde ise “Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine

MEB Beşevler Kampüsü A Blok Beşevler/ANKARA
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr
e-posta: oer@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Şerife CEYLAN
Tel: 0(312) 413 37 60
Faks: 0 (312) 213 13 56

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden f37c-d629-34ea-a780-efe2 kodu ile teyit edilebilir.

etmek.” hükmü yer almaktadır.

İlgi (b) Kanun’un 6’ncı maddesinde; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için okul ve sınıfların açılmasının zorunlu olduğu belirtilmektedir. Aynı Kanun’un 52’nci maddesi ile de mülkî amirleri, ilköğretim müfettişlerini ve zabıta teşkilâtını zorunlu öğrenim çağındaki çocukların ilköğretim kurumlarına devamlarını sağlamakla yükümlü kılmış, veli yahut vasi veya aile başkanlarını ve okul idarelerini yardımla ve her türlü tedbiri almakla görevlendirmiştir İlgi (ç) Kanun ile özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için de zorunlu eğitim süresi 12 yıl olmuştur

İlgi (c) Kanun’un 15’inci maddesinde; “Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim alması engellenemez. Engelliler özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak yaşadıkları çevrede bütünleştirilmiş ortamlarda, eşitlik temelinde, hayat boyu eğitim imkanından ayrımcılık yapılmaksızın yararlandırılır. Genel eğitim sistemi içinde engellilerin her seviyede eğitim almasını sağlayacak bütünleştirici planlamalara yer verilir.” hükmü gereğince her tür ve kademedeki görev ve sorumluluğu bulunanlar görevin ifasında tereddüde meydan vermeyecek şekilde hareket edeceklerdir.

İlgi (d) Kanun Hükmünde Kararname’nin 12’nci maddesinde; “Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimleri, hazırlanan bireysel eğitim planları doğrultusunda akranları ile birlikte her tür ve kademedeki okul ve kurumlarda uygun yöntem ve teknikler kullanılarak sürdürülür.” hükmü yer almaktadır. Aynı Kanun Hükmünde Kararname’nin 7’nci maddesinde; “Tanısı konulmuş özel eğitim gerektiren çocuklar için okul öncesi eğitimi zorunludur. Bu eğitim özel eğitim okulları ile diğer okul öncesi eğitim kurumlarında verilir. Gelişim ve bireysel özellikleri dikkate alınarak, özel eğitim gerektiren çocukların okul öncesi eğitim süreleri uzatılabilir.” hükmü yer almaktadır. Söz konusu Kanun Hükmünde Kararname’nin 24’üncü maddesiyle resmî ve özel okul öncesi, ilköğretim ve orta öğretim okulları ile yaygın eğitim kurumlarının; kendi çevrelerindeki özel eğitim ihtiyacı olan bireylere özel eğitim hizmetleri sağlamakla yükümlü oldukları hükme bağlanmaktadır.

Eğitim öğretimlerini kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdürecekt öğrencilerin eğitim-öğretim haklarından en üst düzeyde yararlanmalarını ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak amacıyla, okullara yerleştirilmeleri, destek eğitim odalarının ve/veya özel eğitim sınıflarının açılması bunların ihtiyaçlarının belirlenmesi ve gerekli tüm tedbirlerin alınmasına ilişkin düzenlemeler ilgi (f) Yönetmelikte yer almaktadır.

Bu kapsamda konu ile ilgili olarak Anayasamız, ilgili Kanun ve Yönetmelik esaslarına göre okullarda aşağıdaki tedbirlerin alınması gerekmektedir.

1) Her tür ve kademedeki kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim almasına karar verilen öğrencilerin okula kayıtlarında ve devamlarında gerekli tedbirler alınacaktır.

Tam zamanlı kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler, yetersizliği olmayan akranlarıyla aynı sınıfta eğitim görmeleri hâlinde; bu öğrencilerin devamsızlıkları ilgi (g) Yönetmelik’in 18’inci maddesinde; okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen, ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarında ise okul yönetimi tarafından e-Okul sistemine işleneceği ve okul yöneticileri tarafından takip edileceği belirtilmektedir. İlgi (ğ) Yönetmelik’in 36’ncı maddesinde ise devamsızlık yapan öğrencilerin, ders öğretmeni tarafından yoklama fişine ve e-Okul sistemine işleneceği belirtilmektedir. Rehberlik öğretmenleri, öğrencilerin okula devamlarını sağlamak amacıyla ailelere ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yürütecektir.

2) İlköğretim programını takip eden özel eğitim sınıfındaki öğrenciler ile tam zamanlı kaynaştırma yoluyla eğitimini sürdüren öğrencilerin velisinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda ilkokulda bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılacaktır.

3) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere ilişkin veriler e-okul sistemine zamanında ve doğru bir şekilde girilecek, bu öğrencilerin eğitim haklarına ilişkin kayıp yaşanmaması için gerekli tedbirler alınacaktır.

4) Kaynaştırma/bütünleştirme uygulaması yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilerin bulunduğu okullarda, ilgi (f) Yönetmelik'in 72'nci maddesi gereğince Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi oluşturularak özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için takip ettikleri program esas alınarak Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanacaktır. Bu birimin görev ve sorumlulukları aynı Yönetmelik'in 73'üncü ve 74'üncü maddelerinde belirtilen açıklamalar doğrultusunda yerine getirilecektir.

5) Okullarda BEP geliştirme birimlerinin kurulması ve çalışmaları konusunda gerekli destek rehberlik ve araştırma merkezlerince öncelikli olarak sağlanacaktır. Rehberlik ve araştırma merkezlerince ailelere, okulların tüm yönetici ve öğretmenlerine özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve ihtiyaçları, öğrencinin kabulü ve oryantasyon çalışmaları hakkında bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir.

6) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini nitelikli bir şekilde sürdürebilmeleri amacıyla okulda görevli tüm yönetici ve diğer öğretmenler aynı sorumluluk bilinciyle hareket edecektir.

7) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde ilgi (g) ve ilgi (ğ) Yönetmeliklerin sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümleri uygulanacaktır. Bununla birlikte ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde ilgi (f) Yönetmelik'in 24'üncü maddesindeki hususların uygulanmasına dikkat edilecektir.

Bu madde gereğince;

a) Bulunduğu okulun eğitim programını takip eden öğrencilerin başarıları, takip ettikleri program esas alınarak hazırlanan BEP ile devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre değerlendirilecektir.

b) Özel eğitim programını takip eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesiyle ilgili iş ve işlemler, takip ettikleri programın uygulandığı okullardaki mevzuat hükümlerine göre yapılacaktır.

c) Öğrencilerin başarılarının değerlendirmesinde kullanılacak yöntem, teknik, ölçme araçları ve değerlendirme süresi, değerlendirme zamanı, değerlendirme aralıkları, değerlendirmeden sorumlu kişiler ve değerlendirmenin yapılacağı ortam BEP geliştirme biriminin görüş ve önerileri doğrultusunda belirlenecektir.

ç) Yazma gücü olan öğrenciler ve özel öğrenme gücü olan öğrencilerin değerlendirilmesi sözlü, sözlü ifadede güçlük yaşayan öğrencilerin değerlendirilmesi ise yazılı olarak yapılacaktır. Yazılı ve sözlü ifade etme becerilerinde yetersizliği olan bireyler ise davranışlarının gözlemlenmesi yoluyla değerlendirilecektir.

d) Yazılı sınavlar öğrencilerin yetersizlik türüne, eğitim performanslarına ve gelişim özelliklerine göre çeşitlendirilecek, sınavlar kısa cevaplı ve az sorulu olarak düzenlenecektir.

e) Öğrenciler, yetersizliklerinden kaynaklanan güçlüklerini gidermek amacıyla sınavlarda uygun araç-gereç, cihaz ve yöntemlerden yararlandırılacaktır. İhtiyacı olan bireyler için yazılı sınavlarda refakat etmek üzere bir öğretmen görevlendirilecektir.

f) Görme yetersizliği olan öğrencilerin yazılı sınavlarda Braille (Kabartma) yazı olarak verdiği cevaplar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilecektir. Bu öğrenciler için resim, şekil ve grafik içeren soruların yerine eş değer sorular hazırlanacak; az gören öğrenciler için ise sınav soruları uygun punto, yazı tipi ve kalınlıkta hazırlanarak değerlendirme yapılacaktır.

g) İşitme veya zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ilköğretim ve ortaöğretimde, velinin yazılı talebi doğrultusunda yabancı dil programlarındaki bazı bilgi ve becerilerin öğretiminden veya dersin tamamından muaf tutulacaktır.

ğ) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler; dikkat, bellekte tutma ve hatırlama güçlükleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla değerlendirilecektir.

h) Otizmi olan öğrenciler ile duygusal ve davranış bozukluğu olan öğrencilerin

değerlendirilmesi, iletişim özellikleri ile sosyal-duygusal hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yapılacaktır.

1) Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, bu öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla ve kısa süreli sınavlarla yapılacaktır.

i) Motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler velinin yazılı talebi doğrultusunda motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden istekleri doğrultusunda muaf tutulacaktır.

8) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin özellikleri ve yeterlikleri dikkate alınarak onların başarılı olabilecekleri, öğrenciye uygun olan bir yöntemle okuma yazma öğretimi yapılacaktır.

9) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin derslere ve ders dışı sportif, sosyal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılımlarının sağlanması yönünde gerekli tedbirler okul yönetimlerince alınacaktır.

10) Okullarda, tam zamanlı kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden yetersizliği olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla destek eğitim odası açılacaktır.

11) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimini sürdüren özel yetenekli öğrenciler için zenginleştirilmiş bireysel eğitim programları uygulanacaktır.

12) Özel eğitim sınıfı ile destek eğitim odası için ayrılan mekanların fiziki şartlarının (ısı, ışık, genişlik, hijyen vb.) eğitime uygun ve kolay ulaşılabilir olmasına dikkat edilecektir. Eğitim öğretim açısından elverişsiz ortamlarda özel eğitim sınıfı ile destek eğitim odası düzenlenmesi yapılmayacaktır.

13) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere okul öncesi öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri ile RAM'da (Rehberlik ve Araştırma Merkezi) görevli özel eğitim öğretmenleri ya da aynı kademedeki diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilecektir. Destek eğitim odasında eğitim vermek üzere görevlendirilen öğretmenlerin bu derslikte ders okutmaya başlamalarından önce öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin mesleki becerilerini geliştirmek üzere il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.

14) Tören ve toplantılar dışında, özel eğitim sınıflarında görevli öğretmenler eğitim etkinliklerinde rahat hareket edebilmelerine imkân sağlayacak uygun kıyafetlerle derslere girebileceklerdir.

15) Özel eğitim sınıflarında görevli öğretmenler özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin durumları ve ihtiyaçları nedeniyle teneffüs ve yemek saatlerinde öğrencilerin gözetimine devam edeceklerdir. İki öğretmenin görev aldığı sınıflarda okul yönetimince yapılacak planlama doğrultusunda öğretmenlerin dönüşümlü olarak öğrencilerin gözetimine devam etmeleri ve dinlenmeleri sağlanacaktır. Bir öğretmen olan sınıflarda ise okul yönetimi tarafından alınacak tedbirler doğrultusunda teneffüs ve yemek saatlerinde öğrencilerin gözetimine devam edilmesi ve öğretmenin dinlenmesi sağlanacaktır.

16) İlköğretim programını takip eden özel eğitim sınıfındaki öğrenciler ile tam zamanlı kaynaştırma yoluyla eğitimini sürdüren öğrenciler merkezi sistem ortak sınavlarına gireceklerdir. Bu öğrenciler ile ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça yayımlanan kılavuzda yer alan açıklamalar doğrultusunda yürütülecektir.

17) Mesleki ve teknik ortaöğretim programlarının uygulandığı okullarda tam zamanlı kaynaştırma yoluyla eğitimini sürdüren öğrencilerin alan/dala geçişleri ile ilgili işlemler Bakanlıkça yayımlanan kılavuzda yer alan açıklamalar doğrultusunda yürütülecektir.

18) 02.09.2008 tarihli ve 2008/60 sayılı "Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulamaları" konulu Genelge yürürlükten kaldırılmıştır.

Bu genelgenin okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarının yönetici ve

öğretmenlerine duyurularak kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının öngörülen hedeflere ulaştırılması için plânlamaların yapılmasını ve gerekli önlemlerin alınmasını önemle rica ederim.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

DAĞITIM:

Gereği:

B Planı

Bilgi:

A Planı

MEB Beşevler Kampüsü A Blok Beşevler/ANKARA

Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr

e-posta: oer@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Şerife CEYLAN

Tel: 0 (312) 413 37 60

Faks: 0 (312) 213 13 56

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden f37c-d629-34ea-a780-efe2 kodu ile teyit edilebilir.

